



Öppeaine:

Õpetaja: Marika Raudam

Õpetamise aeg 2022/2023: õppeaasta

Töölised, mængud

Asenditunnused: Tunnuste paremal-vasakul, kõrval, keskel, lähemal, kaugemal, sügavamal, madalamal, siin, seal, kõrval, keskel, vahel ja juures kasutamine ümbritsevate esemete asukoha määramisel endast lähtuvalt. Antud tunnuste järgi esemete otsimine ruumis. Järjestikuste asenditunnuste kasutamine ruumis orienteerumisel.

Ajatunnused: Ajamõistete öö, päev, hommik, lõuna, õhtu, praegu, õppetund, vahetund, enne ja pärast kasutamine iseenda, klassi ja kooli iseloomulike tegevuste kirjeldamisel.

Aja seoste

kasutamine ööpäevaste tegevuste kirjeldamisel. Nädalapäevade nimetuste kasutamine koolinädala kirjeldamisel. Aastaaegade olemuse esmane kirjeldamine looduse tajumise järgi.

Kujundid: Esemete eristamine tunnuste ümmargune, kandiline ja kolmnurkne järgi.

Ruumist, mänguasjade hulgast ja piltidelt ümmarguste ja kandiliste esemete otsimine.

Tegevused esemete hulkadega: Erinevate esemete rühmitamine kolme ühise tunnuse (värvus, kuju, suurus) järgi. Etteantud tunnuse järgi esemete hulgast ühe eseme leidmine.

Sõnade üks, kaks, kolm ja palju eristamine ning praktiline kasutamine. Ühe ja sama tunnusega esemetest 2-5-esemelise hulga moodustamine. Esemete hulgale ühe eseme lisamine ja hulgast ühe eseme ära võtmine.

Arvudeõpetus: Võimalikult sagedane arvsõnade üks, kaks, kolm, neli ja viis kasutamine loendamisel ja vaadeldavate esemete arvu nimetamisel (esialgu õpetaja vastava tegevuse jälgimisel ja matkimisel). Kuni kolmest esemest koosnevate hulkade simultaanse (pilguga haaratava) tajumise treenimine. Arv ja number 1- 10. Mitu ja mitmes? Täringutel olevate arvkujundite meeldejäätmine (1-6) ja täringumängude mängimine.

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

2. klassi lõpuks õpilane:

1) eristab esemeid ja nende kujutisi (3–4) värvuse, suuruse, vormi järgi 2) võrdleb esemeid värvuse, suuruse ja kuju järgi 3) eristab ümmargusi ja kandilisi esemeid, nende graafilisi kujutisi 4) rühmitab objekte ja graafilisi kujutisi etteantud tunnuse alusel 5) nimetab tuttavate esemete (nende kujutiste) rühma 6) eristab hulki põhimõttel ÜKS-PALJU 7) mõistab suhteid peal, ette – taha, peale – alla, kõrvale, asetab esemeid nimetatud kohale 8) eristab tegevuste järjestust: praegu, enne, pärast 9) teab tüüpilisi päeval ja öösel sooritatavaid tegevusi 10) tegutseb lihtkorralduste alusel ning õpitud ruumisuhteid mõistes ja kasutades 11) osaleb mõnes õpitud laua- või arvutimängus

5. klassi lõpuks õpilane:

1) koostab esemetest või nende kujutistest (kuni 5 elementi) nii kasvavat kui ka kahanevat jada 2) võrdleb objekte õpitud suurustunnuste järgi 3) tunneb geomeetrilisi kujundeid (ring, nelinurk, kolmnurk), oskab neid nimetada 4) rühmitab objekte, graafilisi kujutisi (5–7) kahe tunnuse alusel 5) teab naturaalarvude järjestust 1–10, seostab hulga, arvu ja numbri 6) loendab esemeid, seostab hulga, arvu ja numbri 1–10 piires 7) vastab küsimusele mitu? õpitu ulatuses 8) suudab abiga lahendada jõukohaseid elulisi hulkade ühendamise, hulgast osa eraldamise ning võrdlemise ülesandeid 9) teab nädalapäevade ja aastaaegade järgnevust ja nimetusi 10) teab oma vanust ja sünnipäeva 11) tunneb kella täis- ja pooltunni täpsusega 12) tunneb käibelolevaid rahaühikuid (1-, 2-, 5- ja 10-euroseid), eristab 1- ja 2-eurost münti sentidest 13) oskab mõõta mõõdupulgaga, sammudega, kaaluga

8. klassi lõpuks õpilane:

1) võrdleb esemeid või nende kujutisi ning koostab jadasid kõikide õpitud suurustunnuste

järgi 2) koostab mitmest geomeetrisest kujundist koosnevat jada näidise järgi 3) moodustab allrühmasid 4) teab naturaalarvude järjestust õpitud ulatuses 5) loeb ja kirjutab 1- ja 2-kohalisi numbreid 6) liidab ja lahutab õpitud arvuvalla piires 7) kasutab tehteid vastavalt matemaatilisele situatsioonile 8) suudab ligikaudu ette kujutada tuttava toimingu sooritamiseks kuluvat aega 9) kasutab kalendrit 10) teab kuupäeva ja kellaaja märkimise viise 11) kasutab raha õpitu piires praktilises situatsioonis 12) mõõdab õpitud mõõteriistadega

Hindamise kirjeldus:

Toimetuleku õppekava järgi õppimisel hinnatakse õpilase õpetamisel püstitatud arendamise ja kasvatamise eesmärkide saavutamist. Hindamine on sõnaline, kirjeldab arengus toimunud edusamme ja juhib tähelepanu lähematele ülesannetele. Õpilasi hinnatakse põhiliselt viie kriteeriumi alusel, kuid vajadusel vaadeldakse neljandat kriteeriumi kolmel tasandil: 1) tuleb hästi toime 2) tuleb toime 3) vahel tuleb toime 4) tuleb toime: a) sõnalise abiga b) eeskuju järgi c) koostegemisel 5) ei tule toime.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Trimestri hinnang kujuneb õpilase suulistest vastustest ja praktilistest töödest. Trimestri jooksul kujuneb hinnang kõigist õppetöö käigus saadud hinnangutest. Aastahinne on arvestatud, kui vähemalt kaks trimestrit on arvestatud.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Muud nõuded ja märkused: